

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России  
Е.С. Богомолова

« 12 » 03 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
по специальности 31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

**Дисциплина: «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

**Базовая часть Б1.Б.1**

**1008 часов (28 з.е.)**

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1058.

Разработчики рабочей программы:

Паршиков В.В., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской хирургии  
Киреева Н.Б., д.м.н., доцент, профессор кафедры детской хирургии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии (протокол от «11» 02 2021 г. № 4)

Заведующий кафедрой

Паршиков (Паршиков В.В.)

«11» 02 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника

учебно-методического управления Л.В. Ловцова

«19» 03 2021г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** участие в формировании универсальных и профессиональных компетенций - для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Детская хирургия» в условиях первичной и медико-санитарной помощи, неотложной, скорой помощи, в том числе специализированной медицинской помощи.

### **Задачи дисциплины:**

#### **Врач-специалист детский хирург должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации детской хирургической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- причины и механизмы (эмбриологию, патогенез, патофизиологию) развития врождённых пороков развития, приобретённых заболеваний и повреждений, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления у пациентов различных возрастных групп (новорождённых, детей раннего и старшего возраста);
- вопросы ранней (в том числе антенатальной) диагностики врождённых пороков развития у детей, показания и сроки направления беременных женщин на пренатальный консилиум;
- клиническую картину хирургических заболеваний и повреждений в зависимости от возраста;
- дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов;
- особенности течения, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения врождённых хирургических пороков развития, острых хирургических заболеваний у новорождённых и детей раннего возраста;
- современную классификацию болезней и причин смерти;
- диагностическую значимость (в том числе специфичность, чувствительность) результатов дополнительных методов исследования;
- современные специальные (инструментальные неинвазивные и инвазивные) методы диагностики хирургических заболеваний и повреждений;
- правила оформления клинического диагноза;
- сроки выполнения оперативных вмешательств в зависимости от вида патологии;
- способы оперативного лечения, показания к консервативному ведению пациентов;
- принципы и сроки предоперационной подготовки и послеоперационного лечения больных;
- основы питания детей грудного возраста, диетотерапии в послеоперационном периоде;
- виды и сроки возникновения, клиническую картину, диагностику и лечение послеоперационных осложнений;
- основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, взаимодействие лекарств в организме, осложнения лекарственной терапии и принципы коррекции;
- основы иммунологии и реактивности детского организма, клинической генетики;
- организацию службы скорой медицинской помощи и интенсивной терапии;
- основы немедикаментозной терапии: физиотерапии, ЛФК и санаторно-курортного лечения;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- МСЭ в детской хирургии;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и больными;
- физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний;
- методы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- формы и виды санитарно-просветительной работы.

### Врач–специалист детский хирург должен уметь:

- провести всестороннее клиническое обследование больного, и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, необходимость направления в специализированное учреждение и его транспортировку;
  - верифицировать и/или уточнить диагноз при направлении у больных, поступивших в стационар или на приём в поликлинику;
  - использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больными;
  - определить тактику ведения пациента в зависимости от характера и тяжести заболевания: госпитализация или транспортировка больного в специализированное учреждение, динамическое наблюдение, экстренное или плановое оперативное лечение, приглашение других специалистов;
    - квалифицированно осуществлять:*
    - эффективное и безопасное лечение больных, включающее консервативные и оперативные методы;
    - самостоятельное выполнение типичных плановых операций у детей;
    - динамическое наблюдение, определение показаний к экстренному оперативному вмешательству и выполнение его самостоятельно или в качестве ассистента на операции;
    - предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных;
    - диспансерное наблюдение за хирургическими больными в пред- и послеоперационном периодах;
      - осуществлять диагностику и квалифицированную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе:*
      - клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;
      - определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объёме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;
      - провести в случае необходимости непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, инфузионную терапию;
      - назначить экстренную медикаментозную терапию по показаниям (антибиотики, анальгетики, гормональные препараты, антидоты при отравлениях, гемостатические и др.);
      - выполнить срочную плевральную и абдоминальную пункцию, катетеризацию мочевого пузыря, промывание пищевода и желудка;
      - осуществлять профилактику аспирации, пролежней, травм, интеркуррентных инфекций;
      - проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;

- установить показания для применения методов реанимации (электроимпульсивной терапии, вспомогательного дыхания, экстракорпорального очищения крови, коррекции электролитного и кислотно-основного состояния крови);
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформлять медицинскую документацию.

**Врач–специалист по детской хирургии должен владеть:**

- методикой обследования детей с хирургическими заболеваниями (органов брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, урологической патологией, гнойно-воспалительными заболеваниями, опухолями) и повреждениями;
- методикой сбора анамнеза и обследования больных при подозрении на острую хирургическую патологию;
  - принципами транспортировки новорождённых в специализированное учреждение: предупреждение переохлаждения, западения языка, аспирации, удаление содержимого ротовой полости при атрезии пищевода, оксигенотерапия, наложение повязок при гастрошизисе, омфалоцеле;
  - проведением пальцевого ректального исследования;
  - принципами транспортировки больных с острой хирургической патологией в специализированное учреждение: контроль АД, поддержание жизненно-важных функций;
  - методикой осмотра наружных половых органов, диафаноскопии;
  - выполнением очистительной, гипертонической, лечебной, сифонной клизм;
  - катетеризацией мочевого пузыря, в т.ч. металлическим катетером;
  - методикой промывания пищевода и желудка при химических ожогах, отравлениях;
  - выполнением первичной хирургической обработки ран, назначением антирабической и противостолбнячной вакцинации;
  - определением степени, площади ожога и наложением повязок, определением необходимости проведения и объёма инфузионной терапии;
  - техникой наложения гипсовых повязок, основами десмургии;
  - оценкой состояния больного при поступлении, проведением необходимой пред- и послеоперационной инфузионной терапии с учётом особенностей детского организма, состояния больного;
  - самостоятельным выполнением типичных операций (овладеть техникой ашпендэктомии, грыжесечения, скрототомии, обрезания, цистостомии, остеоперфорации при остром гематогенном остеомиелите, операций при гидроцеле);
  - техникой ассистенции на плановых и экстренных операциях в качестве первого и второго ассистента;
    - методами вскрытия и дренирования гнойников;
    - ручной закрытой репозиции отломков при переломах;
    - наложением скелетного вытяжения;
  - проведением переливания крови: определение групповой, индивидуальной, биологической совместимости и совместимости по резус-фактору;
  - техникой плевральной пункции, дренирования плевральной полости с налаживанием системы пассивной или активной аспирации при пневмо-, пио-, пиопневмотораксе;
  - проведением венепункции, катетеризации периферической вены, венесекции;
  - методами обработки рук в операционной при выполнении оперативных вмешательств;
  - техникой лапароцентеза;

- проведением местного обезболивания: аппликационная, инфльтрационная, проводниковая анестезия;
- распознаванием осложнений хирургических заболеваний и повреждений, методами их профилактики;
- обеспечением расчётных дозировок (по возрасту и массе тела) медикаментов;
- проведением неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной недостаточности;
- диагностикой на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, коррекцией их нарушений;
- лечением нарушения свёртывающей и противосвёртывающей системы крови;
- методами неотложных мероприятий при различных формах шока, ожоговой травме, комах неясной этиологии, отравлениях;
- проведением обезболивания в послеоперационном периоде;
- проведением реанимационных мероприятий при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции лёгких.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина \_детская хирургия\_ относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б.1) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ», изучается на 1 и 2 курсах обучения.

## **3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля)**

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции:

### **Универсальные компетенции**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

### **Профессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о детской хирургической патологии (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### 4. Перечень компетенций и результатов освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента</li> <li>• анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы, патологические изменения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией абстрактного мышления для постановки диагноза путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• методологией анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента</li> <li>• методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфес-		

	сиональные и культурные различия		
	<p><b>Знать:</b> нормативно-законодательную базу при управлении коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о нормативно-законодательной базе при управлении коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников</p> <p><b>Владеть:</b> методологией аргументированно использовать знания о нормативно-законодательной базе при управлении коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>УК-3</b>	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	<p><b>Знать:</b> педагогические ситуации в работе врача и основы педагогического общения; виды конфликтов в медицине и стратегии поведения в конфликтных ситуациях; основы психологии развития личности в разные возрастные периоды; познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача.</p> <p><b>Уметь:</b> определять минимум информации, которая становится основой для планирования и осуществления правильного лечения; применять основные средства общения, оценивать компоненты невербального общения; использовать психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога с пациентом; стратегиями поведения в конфликтной ситуации; навыками ведения переговоров и межличностных бесед; навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы здорового образа жизни, методы его формирования</li> <li>• Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования хирургических заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний</li> <li>• Назначение профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	стоятельная работа	задачи
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями в соответствии нормативными правовыми документами <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>▪ Анатомо-функциональные особенности детей</li> </ul> </li> <li>• Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации детей, а также диспансерного наблюдения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами</li> <li>▪ Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение медицинских осмотров, диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми документами</li> <li>• Проведение диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера в ЧС военного времени;</li> <li>• медико-санитарные последствия ЧС;</li> <li>• организацию медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени;</li> <li>• основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в ЧС мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы профилактики и защиты от воздействия поражающих факторов ЧС на организм человека;</li> <li>• организовать мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС;</li> <li>• организовать медико-санитарное обеспечение населения в ЧС мирного и военного времени.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;</li> <li>• вопросами организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>• способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной помощи (врачебной, специализированной);</li> <li>• приемами и способами медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.</li> </ul>		
ПК-4	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Знать:</b>          нормативные документы в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;          основные факторы риска распространенных заболеваний и методы их коррекции;          методы первичной и вторичной профилактики;          методику профилактического консультирования;          современные технологии обучения пациентов.</p> <p><b>Уметь:</b>          выявлять факторы риска и их корректировать;          проводить первичную и вторичную профилактику;          проводить профилактическое консультирование;          организовать школу здоровья, школы для больных;          подготовить методический материал для обучения пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b>          методами выявления факторов риска распространенных заболеваний;          методологией первичной и вторичной профилактики;          методологией профилактического консультирования;          методологией организации школ для здоровых и больных граждан;          методологией подготовки методического материала для обучения пациентов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Методику осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Методы лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Этиологию и патогенез, патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменда-</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>ями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Осмотры детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической <u>классификации</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> </ul>		
<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</li> <li>▪ Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разрабатывать план лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>▪ Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, определённые перечнем практической подготовки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработкой плана лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Выполнением отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-7</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме в соответствии с действующими</li> </ul>	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос, си-

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	ские занятия, самостоятельная работа	туационные задачи
<b>ПК-8</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Знать:</b> показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>Владеть:</b> методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-9</b>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Знать:</b> наиболее распространенные ошибки, допускаемых при оказании первой помощи хирургическим больным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тактику лечения острой хирургической патологии, особенности ведения периоперационного периода у больных с патологией, требующей оперативного вмешательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказать первую помощь при ургентной хирургической патологии</li> <li>оценить степень нарушения гомеостаза и создать план его коррекции на всех этапах периоперационного периода</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оказания первой помощи, в т.ч. первичной хирургической обработки при ранах различной локализации и степени бактериальной контаминации</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-10</b>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

ПК-11	основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
ПК-12	<p><b>Знать:</b> методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой расчёта основных медико-статистических показателей качества оказания медицинской помощи в практической деятельности</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p><b>Знать:</b> - методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека и работы в медицинских организациях; - основные понятия, определения и классификации медицины ЧС; - задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), Гражданской обороны (ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - основные положения нормативных правовых документов по организации медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять средства защиты от поражающих факторов ЧС; - соблюдать и обеспечивать соблюдения правил охраны труда и техники безопасности медицинских работников; - осуществлять мероприятия по защите пациентов медицинского персонала и медицинского имущества в ЧС;</p> <p><b>Владеть:</b> - понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)				
			1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)	1097	71	19	18	16	18
Клинические практические занятия (КПЗ)	13,08	471	132	63	140	136
Семинары (С)	3,94	142	38	36	34	34
Научно-исследовательская работа ординатора						
Самостоятельная работа (СР)	9	324	63	135	62	64
Промежуточная аттестация экзамен						

ИТОГО	28	1008	252	252	252	252
-------	----	------	-----	-----	-----	-----

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	ПЗ	СР	всего	
1.	Хирургия детского возраста (плановая хирургия)	14	28	93	45	180	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
2.	Хирургия новорождённых	5	10	39	18	72	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
3.	Ургентная хирургия	10	20	78	36	144	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
4.	Урология и андрология	8	16	57	27	108	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
5.	Гнойная хирургия	10	20	78	36	144	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
6.	Травматология и ортопедия	10	20	78	36	144	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
7.	Детская онкология	10	20	78	36	144	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
8.	Нейрохирургия	2	4	21	9	36	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
9.	Интенсивная терапия	2	4	21	9	36	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
	ИТОГО	71	142	543	252	1008	

Л- лекции

ПЗ – практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

### 5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
	<b>Раздел 1. «Хирургия детского возраста (плановая хирургия)».</b>	<b>14</b>
1.	Тема 1. Методы обследования в детской хирургии.	4
2.	Тема 2. Плановая и пластическая хирургия у детей. Герниология.	2
3.	Тема 3. Хирургическая гастроэнтерология.	3
4.	Тема 4. Проктология детского возраста.	2
5.	Тема 5. Торакальная хирургия.	3
	<b>Раздел 2. «Хирургия новорождённых»</b>	<b>5</b>
6.	Тема 1. Врождённые пороки развития.	3
7.	Тема 2. Острые заболевания новорождённых.	2
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
	<b>Раздел 3. «Ургентная хирургия».</b>	<b>10</b>
8.	Тема 1. Острый аппендицит	3
9.	Тема 2. Кишечная непроходимость	2
10.	Тема 3. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта	3
11.	Тема 4. Закрытая травма брюшной полости, забрюшинного простран-	2

	ства, грудной клетки	
	<b>Раздел 4. «Урология и андрология»</b>	<b>8</b>
12.	Тема 1. Пороки развития почек и мочевых путей	5
13.	Тема 2. Пороки развития и заболевания наружных половых органов	3
<b>2 год обучения (3,4 семестр)</b>		
	<b>Раздел 5. «Гнойная хирургия»</b>	<b>10</b>
14.	Тема 1. Гнойные заболевания мягких тканей	3
15.	Тема 2. Остеомиелит	2
16.	Тема 3. Деструктивная пневмония	3
17.	Тема 4. Перитонит	2
	<b>Раздел 6. «Травматология и ортопедия»</b>	<b>10</b>
18.	Тема 1. Повреждения костей у детей	5
19.	Тема 2. Детская ортопедия	5
	<b>Раздел 7. «Детская онкология»</b>	<b>10</b>
20.	Тема 1. Опухоли грудной, брюшной полости и забрюшинного пространства.	3
21.	Тема 2. Опухоли костей	2
22.	Тема 3. Опухоли мягких тканей.	3
23.	Тема 4. Гемобласты	2
	<b>Раздел 8. «Нейрохирургия»</b>	<b>2</b>
24.	Тема 1. Черепно-мозговая травма	1
25.	Тема 2. Пороки развития головного и спинного мозга	1
	<b>Раздел 9. «Интенсивная терапия»</b>	<b>2</b>
26.	Тема 1. Интенсивная терапия при хирургических заболеваниях в детском возрасте.	1
27.	Тема 2. Анестезия в детской хирургии.	1
	<b>ИТОГО (всего – 71 АЧ)</b>	

#### 5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
	<b>Раздел 1. «Хирургия детского возраста (плановая хирургия)».</b>	<b>28</b>
1.	Тема 1. Методы обследования в детской хирургии.	8
2.	Тема 2. Плановая и пластическая хирургия у детей. Герниология.	4
3.	Тема 3. Хирургическая гастроэнтерология.	6
4.	Тема 4. Проктология детского возраста.	4
5.	Тема 5. Торакальная хирургия.	6
	<b>Раздел 2. «Хирургия новорождённых»</b>	<b>10</b>
6.	Тема 1. Врождённые пороки развития.	6
7.	Тема 2. Острые заболевания новорождённых.	4
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
	<b>Раздел 3. «Ургентная хирургия».</b>	<b>20</b>
8.	Тема 1. Острый аппендицит	6
9.	Тема 2. Кишечная непроходимость	4
10.	Тема 3. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта	6
11.	Тема 4. Закрытая травма брюшной полости, забрюшинного пространства, грудной клетки	4
	<b>Раздел 4. «Урология и андрология»</b>	<b>16</b>

12.	Тема 1. Пороки развития почек и мочевых путей	10
13.	Тема 2. Пороки развития и заболевания наружных половых органов	6
<b>2 год обучения (3,4 семестр)</b>		
<b>Раздел 5. «Гнойная хирургия»</b>		<b>20</b>
14.	Тема 1. Гнойные заболевания мягких тканей	6
15.	Тема 2. Остеомиелит	4
16.	Тема 3. Деструктивная пневмония	6
17.	Тема 4. Перитонит	4
<b>Раздел 6. «Травматология и ортопедия»</b>		<b>20</b>
18.	Тема 1. Повреждения костей у детей	10
19.	Тема 2. Детская ортопедия	10
<b>Раздел 7. «Детская онкология»</b>		<b>20</b>
20.	Тема 1. Опухоли грудной, брюшной полости и забрюшинного пространства.	6
21.	Тема 2. Опухоли костей	4
22.	Тема 3. Опухоли мягких тканей.	6
23.	Тема 4. Гемобласты	4
<b>Раздел 8. «Нейрохирургия»</b>		<b>4</b>
24.	Тема 1. Черепно-мозговая травма	2
25.	Тема 2. Пороки развития головного и спинного мозга	2
<b>Раздел 9. «Интенсивная терапия»</b>		<b>4</b>
26.	Тема 1. Интенсивная терапия при хирургических заболеваниях в детском возрасте.	2
27.	Тема 2. Анестезия в детской хирургии.	2
<b>ИТОГО (всего –142 АЧ)</b>		

### 5.5. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
<b>Раздел 1. «Хирургия детского возраста (плановая хирургия)».</b>		<b>93</b>
1.	Тема 1. Методы обследования в детской хирургии.	15
2.	Тема 2. Плановая и пластическая хирургия у детей. Герниология.	21
3.	Тема 3. Хирургическая гастроэнтерология	18
4.	Тема 4. Проктология детского возраста.	21
5.	Тема 5. Торакальная хирургия.	18
<b>Раздел 2. «Хирургия новорождённых»</b>		<b>39</b>
6.	Тема 1. Врождённые пороки развития.	18
7.	Тема 2. Острые заболевания новорождённых.	21
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
<b>Раздел 3. «Ургентная хирургия».</b>		<b>78</b>
8.	Тема 1. Острый аппендицит	18
9.	Тема 2. Кишечная непроходимость	21
10.	Тема 3. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта	18
11.	Тема 4. Закрытая травма брюшной полости, забрюшинного пространства, грудной клетки	21
<b>Раздел 4. «Урология и андрология»</b>		<b>57</b>
12.	Тема 1. Пороки развития почек и мочевых путей	39
13.	Тема 2. Пороки развития и заболевания наружных половых органов	18



<b>2 год обучения (3,4 семестр)</b>		
	<b>Раздел 5. «Гнойная хирургия»</b>	<b>78</b>
14.	Тема 1. Гнойные заболевания мягких тканей	18
15.	Тема 2. Остеомиелит	21
16.	Тема 3. Деструктивная пневмония	18
17.	Тема 4. Перитонит	21
	<b>Раздел 6. «Травматология и ортопедия»</b>	<b>78</b>
18.	Тема 1. Повреждения костей у детей	39
19.	Тема 2. Детская ортопедия	39
	<b>Раздел 7. «Детская онкология»</b>	<b>78</b>
20.	Тема 1. Опухоли грудной, брюшной полости и забрюшинного пространства.	18
21.	Тема 2. Опухоли костей	21
22.	Тема 3. Опухоли мягких тканей.	18
23.	Тема 4. Гемобласты	21
	<b>Раздел 8. «Нейрохирургия»</b>	<b>21</b>
24.	Тема 1. Черепно-мозговая травма	10
25.	Тема 2. Пороки развития головного и спинного мозга	11
	<b>Раздел 9. «Интенсивная терапия»</b>	<b>21</b>
26.	Тема 1. Интенсивная терапия при хирургических заболеваниях в детском возрасте.	10
27.	Тема 2. Анестезия в детской хирургии.	11
	<b>ИТОГО (всего - 543 АЧ)</b>	

#### 5.6. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Подготовка к теме 1 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	9
2.	Подготовка к теме 2 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	9
3.	Подготовка к теме 3 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	9
4.	Подготовка к теме 4 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	9
5.	Подготовка к теме 5 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	9
6.	Подготовка к теме 1 раздела 2. Решение предложенных ситуационных задач.	9
7.	Подготовка к теме 2 раздела 2. Решение предложенных ситуационных задач.	9
8.	Подготовка к теме 1 раздела 3. Решение предложенных ситуационных задач.	9
9.	Подготовка к теме 2 раздела 3. Решение предложенных ситуационных задач.	9
10.	Подготовка к теме 3 раздела 3. Решение предложенных ситуационных задач.	9
11.	Подготовка к теме 4 раздела 3. Решение предложенных ситуационных задач.	9
12.	Подготовка к теме 1 раздела 4. Решение предложенных ситуационных задач.	18

	задач.	
13.	Подготовка к теме 2 раздела 4. Решение предложенных ситуационных задач.	9
14.	Подготовка к теме 1 раздела 5. Решение предложенных ситуационных задач.	9
15.	Подготовка к теме 2 раздела 5. Решение предложенных ситуационных задач.	9
16.	Подготовка к теме 3 раздела 5. Решение предложенных ситуационных задач.	9
17.	Подготовка к теме 4 раздела 5. Решение предложенных ситуационных задач.	9
18.	Подготовка к теме 1 раздела 6. Решение предложенных ситуационных задач.	18
19.	Подготовка к теме 2 раздела 6. Решение предложенных ситуационных задач.	18
20.	Подготовка к теме 1 раздела 7. Решение предложенных ситуационных задач.	9
21.	Подготовка к теме 2 раздела 7. Решение предложенных ситуационных задач.	9
22.	Подготовка к теме 3 раздела 7. Решение предложенных ситуационных задач.	9
23.	Подготовка к теме 4 раздела 7. Решение предложенных ситуационных задач.	9
24.	Подготовка к теме 1 раздела 8. Решение предложенных ситуационных задач.	5
25.	Подготовка к теме 2 раздела 8. Решение предложенных ситуационных задач.	4
26.	Подготовка к теме 1 раздела 9. Решение предложенных ситуационных задач.	5
27.	Подготовка к теме 2 раздела 9. Решение предложенных ситуационных задач.	4
	<b>ИТОГО (всего - 252 АЧ)</b>	

#### **6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты

6.2. Примеры оценочных средств:

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **Тестовые задания с вариантами ответов**

1. Только бронхография дает правильную трактовку степени поражения бронхов:

- А. при бронхоэктазии;
- Б. при врожденной лобарной эмфиземе;
- В. при легочной секвестрации;
- Г. при кисте легкого;
- Д. при опухоли легкого.

		была рвота. При осмотре язык сухой, пульс 110 уд.в мин., тоны сердца приглушены. В лёгких дыхание везикулярное. Живот отстаёт в акте дыхания, при пальпации болезненный во всех отделах. Отмечается ригидность передней брюшной стенки, положительный симптом Щёткина-Блюмберга в обеих подвздошных областях. Отмечаются выделения из половых путей слизисто-гнойного характера. В анализе крови-лейкоцитоз 18000.
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Пельвиоперитонит
Р2	-	Диагноз поставлен верно.
Р1	-	Диагноз поставлен неполностью: предположен «острый живот»
Р0	-	Диагноз поставлен неверно.
В	2	Обоснуйте поставленный Вами диагноз
Э	-	Диагноз пельвиоперитонита установлен на основании: -анамнеза — острое развитие заболевания - жалоб больного на боли в нижних отделах живота, тошноту, тошноту, рвоту; - данных объективного исследования (температура тела 38,7°, язык сухой, пульс 110 уд.в мин., живот отстаёт в акте дыхания, при пальпации болезненный во всех отделах. Отмечается ригидность передней брюшной стенки, положительный симптом Щёткина-Блюмберга в обеих подвздошных областях. Отмечаются выделения из половых путей слизисто-гнойного характера). -лабораторных данных - в анализе крови-лейкоцитоз 18000.
Р2	-	Диагноз обоснован верно.
Р1	-	Диагноз обоснован неполностью. Часть диагностических признаков не названа или обозначена неверно.
Р0	-	Диагноз обоснован неверно. Диагностические критерии обозначены неверно.
В	3	Какие экстренные мероприятия необходимы в данном случае?
Э	-	При картине «острого живота» показано оперативное лечение по экстренным показаниям — диагностическая лапароскопия; санация брюшной полости (посев содержимого). До операции проводится кратковременная инфузионная терапия: инфузия раствора стерофундина 500 мл внутривенно, для снижения температуры 1% раствор парацетамола в/венно. За 30 минут до операции вводится антибиотик- цефотаксим 1гр.
Р2	-	Ответ верный. Все экстренные мероприятия указаны верно, правильно указаны дозировки лекарственных средств
Р1	-	Ответ не полный. Не все группы препаратов перечислены или неверно указана их дозировка.
Р0	-	Ответ неверный. Лекарственные средства выбраны неверно.
В	4	С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
Э	-	Дифференциальную диагностику необходимо проводить с острым

		аппендицитом, осложнённым перитонитом. В данной ситуации быстрое развитие клиники перитонита, выделения из половых путей слизисто-гнойного характера, гиперлейкоцитоз у девочки позволяют правильно установить диагноз.
P2	-	Дифференциальный диагноз проведен верно.
P1	-	Дифференциальный диагноз проведен не полностью, упущена часть диагностических признаков.
P0	-	Дифференциальный диагноз проведен неверно, неправильно выбрана нозология.
B	5	Определите тактику дальнейшего ведения пациентки.
Э	-	После операции продолжают инфузионную, антибактериальную терапию. Девочка наблюдается детским гинекологом. Выполняют УЗИ органов малого таза в динамике.
P2	-	Ответ верный. План ведения пациента описан полностью
P1	-	Ответ неполный. План ведения пациента раскрыт не полностью.
P0	-	Ответ неверный. План ведения пациента не определен.
H	-	002
Ф	A/01.7	Оказание медицинской помощи пациенту с урологической патологией
Ф	A/02.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
		Девочка 5 лет в последние 2 года часто болеет простудными заболеваниями. С раннего возраста жалобы на недержание мочи, частые мочеиспускания. В анализах мочи - постоянная лейкоцитурия. Проводимая консервативная терапия уросептиками на протяжении длительного периода эффекта не имела. Направлена на консультацию к детскому урологу. При УЗИ – подозрение на ПМР, признаки рефлюкс-нефропатии правой почки.
		Предположите наиболее вероятный диагноз.
...		Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Вторичный хронический пиелонефрит.
		Диагноз поставлен верно.
		Диагноз поставлен неполностью: предположен пиелонефрит
		Диагноз поставлен неверно.
		Обоснуйте поставленный Вами диагноз
		Диагноз пузырно-мочеточникового рефлюкса установлен на основании: - анамнеза — с раннего возраста жалобы на недержание мочи, частые мочеиспускания, в анализах мочи - постоянная лейкоцитурия. Проводимая консервативная терапия уросептиками на протяжении длительного периода эффекта не имела. - жалоб больного на недержание мочи, частые мочеиспускания; - данных объективного исследования — на момент осмотра живот

		мягкий, безболезненный, симптом поколачивания поясничной области отрицательный. -лабораторных данных - в анализе мочи- лейкоцитурия, по данным УЗИ почек- подозрение на ПМР, признаки рефлюкс-нефропатии правой почки.
		Диагноз обоснован верно.
		Диагноз обоснован неполностью. Часть диагностических признаков не названа или обозначена неверно.
		Диагноз обоснован неверно. Диагностические критерии обозначены неверно.
		Какие мероприятия необходимы в данном случае?
		Необходима госпитализация с проведением рентгено-урологического обследования (внутривенной урографии, цистографии), исследованием биохимической активности процесса (кровь на мочевину, креатинин), мочи по Нечипоренко, бактериологическим посевом мочи и определением тактики лечения в зависимости от результатов.
		Ответ верный. Все мероприятия указаны верно.
		Ответ не полный. Не полностью указаны необходимы исследования.
		Ответ неверный. План обследования определён неверно.
		С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
		Дифференциальную диагностику необходимо проводить с инфекцией мочевых путей. В данной ситуации длительность анамнеза, отсутствие эффекта от консервативной терапии, изменения по данным УЗИ почек позволяют правильно установить диагноз.
		Дифференциальный диагноз проведен верно.
		Дифференциальный диагноз проведен не полностью, упущена часть диагностических признаков.
		Дифференциальный диагноз проведен неверно, неправильно выбрана нозология.
		Определите тактику дальнейшего ведения пациентки.
		При подтверждении диагноза ПМР проводят эндоскопическое (оперативное) лечение ПМР с последующим контролем эффективности через 6 мес. (контрольная цистография).
		Ответ верный. План ведения пациента описан полностью
		Ответ неполный. План ведения пациента раскрыт не полностью.
		Ответ неверный. План ведения пациента не определен.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Детская хирургия: национальное руководство / А. Ю. Разумовский [и др.]; под общ. ред. А.Ю. Разумовского, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 784 с.
2.	Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Кобзева Т.Н. Детская хирургия. Учебник / Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Кобзева Т.Н. - Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2015 - 1040с.

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эндоскопическая хирургия в педиатрии: руководство для врачей. Разумовский А.Ю. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2016г.-608с.
2	1. Детская урология. Современные операционные методики. От внутриутробного периода развития до пубертата. Издательство ГЭОТАР-Медиа Под ред. М. Лимы, Дж. Манцони; Пер. с англ. под ред. С.Г. Врублевского, 2018.
3	Детская урология. Руководство для врачей. Пугачёв А.Г. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015г./Электронный ресурс
4.	Урология детского возраста. Соловьёв А.Е. –Эко-Вектор, СПб, 2018г.-291с.
5.	Клинические рекомендации по детской урологии-андрологии / [Меновщикова Л. Б., Рудин Ю.Э., Гарманова Т.А., Шадеркина В.А.]. — Москва: УроМедиа: «Перо», 2015 г. — 240с./Электронный ресурс.
6.	Разумовский А.Ю., Мокрушина О.Г. Эндохирургические операции у новорожденных. МИА, 2015.-344с.
7.	Сайт Российская Ассоциация детских хирургов: radh.ru (клинические рекомендации по детской хирургии).

## 7.2 Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эндоскопическая хирургия в педиатрии: руководство для врачей. Разумовский А.Ю. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2016г.-608с.
2	2. Детская урология. Современные операционные методики. От внутриутробного периода развития до пубертата. Издательство ГЭОТАР-Медиа Под ред. М. Лимы, Дж. Манцони; Пер. с англ. под ред. С.Г. Врублевского, 2018.
3	Детская урология. Руководство для врачей. Пугачёв А.Г. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015г./Электронный ресурс
4.	Урология детского возраста. Соловьёв А.Е. –Эко-Вектор, СПб, 2018г.-291с.
5.	Клинические рекомендации по детской урологии-андрологии / [Меновщикова Л. Б., Рудин Ю.Э., Гарманова Т.А., Шадеркина В.А.]. — Москва: УроМедиа: «Перо», 2015 г. — 240с./Электронный ресурс.

6.	Разумовский А.Ю., Мокрушина О.Г. Эндохирургические операции у новорожденных. МИА, 2015.-344с.
7.	Сайт Российская Ассоциация детских хирургов: radh.ru (клинические рекомендации по детской хирургии).

### 7.3 Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Заугаров М.Ю., Киреева Н.Б., Хафизова Л.А., Карасёва Л.Р. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей. Учебное пособие. Нижний Новгород.-ПИМУ, 2020-35с.
2.	Карасёва Л.Р., Привалова Л.П., Заугаров М.Ю., Киреева Н.Б. Гистиоцитоз из клеток Лангерганса у детей. Учебное пособие. Нижний Новгород.-ПИМУ, 2020-35с.
3.	Карпова И.Ю., Паршиков В.В., Молчанова Д.В. Атрезия пищевода: история вопроса, современные аспекты диагностики и лечения. Учебное пособие. Нижний Новгород. ПИМУ, 2018-40с.
4.	Карпова И.Ю., Паршиков В.В., Железнов А.С., Пятова Е.Д. Современный взгляд на язвенно-некротической энтероколит у новорожденных /клиника, диагностика, лечение/. Учебное пособие. Нижний Новгород.-ПИМУ, 2016-35с.
5.	Острый аппендицит и его осложнения у детей: клиника, диагностика и лечение / Паршиков В.В., Карпова И.И., Козулина Н.В.- Учебное пособие. Нижний Новгород.- ПИМУ, 2012-40с.

### 7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

#### 1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено

#### 3. Доступы, приобретенные университетом

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соот-	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ

2.	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a>	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	Не ограничено  Срок действия: до 31.05.2022
4.	<b>Образовательная платформа «ЮРАЙТ»</b> <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
5.	<b>Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY»</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
6.	<b>Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»</b> (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено  Срок действия: неограничен
7.	<b>Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b> (договор на бесплатной основе) <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено  Срок действия: неограничен
8.	<b>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</b> (договор на бесплатной основе): <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено  Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).

#### 7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Отечественные ресурсы</b>				
1.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)</b>	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет.	Не ограничено



	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	биологии	Режим доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	
2.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Не ограничено
3.	<b>Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка</b> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Не ограничено
<b>Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки</b>				
1.	<b>Электронная коллекция издательства Springer</b> <a href="https://rd.springer.com">https://rd.springer.com</a>	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	<b>База данных периодических изданий издательства Wiley</b> <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	Периодические издания издательства Wiley	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct</b> <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
4.	<b>База данных Scopus</b> <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	<b>База данных Web of Science Core Collection</b> <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	<b>База данных Questel Orbit</b> <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
<b>Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)</b>				
1.	<b>PubMed</b> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Не ограничено
2.	<b>Directory of Open Access Journals</b> <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Не ограничено
3.	<b>Directory of open access books (DOAB)</b> <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Не ограничено

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине

1. Лекционная аудитория в Университетской клинике ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
2. Учебные комнаты для проведения клинических практических занятий, семинаров, промежуточной аттестации – там же
3. Работа с пациентами осуществляется в палатах хирургического стационара ГБУЗ НО «НОДКБ», непосредственно у постели больного, в приёмном покое
4. Работа в операционном блоке ГБУЗ НО «НОДКБ», перевязочных кабинетах.

### 8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Комплект электронных презентаций по лекционным темам, комплект результатов лабораторных и инструментальных исследований, таблицы
3. ПК, мультимедийные наглядные материалы, видеоролики
4. Архивные и учебные истории болезни.

### 8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционная система	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН100 30 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020